





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»  
города Альметьевска Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО  Сахапова М.Г./ Протокол № 1 от «31» августа 2020г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР  /Миннебаева С.Н./ «31» августа 2020г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана»  Г.Н. Сагдиева  Приказ № 255 от «31» августа 2020г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии для 1-4 классов

Уровень образования: начальное общее образование

Период освоения рабочей программы: 4 года

Разработчик: Сахапова Марина Геннадьевна

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*
- 

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеклом, швейной иглой, клеем);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать инструменты и материалы; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов;
- определять детали и конструкции (деталь-составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- анализировать конструкцию по рисунку, фотографии, схеме;
- использовать заданную последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;
- называть приемы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезание, сгибание, сборка и т.д.);
- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея, эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку и пр.)
- использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок;

- выполнять простые правила работы с шаблонами;
- сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность);
- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты (текст, иллюстрационный материал, текстовый план и т.д.)
- выделять детали конструкции, называть их форму их способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по технологической карте (слайдовому плану) и/или заданным условиям;
- понимать информацию, представленную в разных формах;
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисунок и/или таблицу);
- составлять план работы на основе слайдов;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в парах.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- удобным для себя способом изготавливать из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему, по своему желанию;
- понимать значение компьютера для получения информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций;
- различать и использовать информацию. Представленную в различных формах.
- работать над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС**

**Обучающийся научится:**

- различать виды материалов, их свойства, названия (бумага, ткань, фольга, проволока, нитки, бисер и т.д.);
- различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы;
- читать чертёж, разбираться в линиях чертежа, указанных в программе;
- выполнять простые чертежи;
- использовать новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения;
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин и т.д.);
- самостоятельно организовывать рабочее место;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж;
- плести разными способами из различных материалов;

- называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея), эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник), на глаз и от руки);
- самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- понимать значение новых терминов;
- вырезать из бумаги детали криволинейного контура и полосы на глаз;
- обрывать бумажные детали по намеченному контуру;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения;
- понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку;
- выполнять комбинированные работы из разных материалов.
- применять новые приёмы разметки ткани и бумаги, в том числе и разметку симметричных деталей;
- вышивать приёмом «вперёд иголку»;
- определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать простые и сложные конструкции;
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе «бросовых», и разных способов соединения;
- выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край.
- самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка;
- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- узнавать, называть. Выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты (текст, иллюстрационный материал, текстовый план и т.д.) и делать простейшие выводы;
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и /или под руководством учителя;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей и пр.);

- вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
  - изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя;
  - определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
  - выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд-иголка», «через край» и пр.);
  - оформлять изделия по собственному замыслу;
  - выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- Осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
  - соблюдать правила работы на компьютере и его использования, бережно относиться к технике.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС**

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
- изготавливать изделия из доступных материалов по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учётом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- различным видам отделки и декорирования;
- определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни.
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
- изготавливать изделия из доступных материалов по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учётом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- правильно организовать своё рабочее место;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
- осуществлять последовательность изготовления изделия, поэтапный контроль за её ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетёным узором, вышивкой, фурнитурой;



- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- различным видам отделки и декорирования;
- определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
- выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и (или) слайдового плана, работы с технологической картой.
- называть основные виды профессиональной деятельности человека, связанных с той или иной деятельностью человека.
- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способы соединения.
- выполнять разметку симметричных деталей.
- оформлять изделие по собственному замыслу на основе предложенного образца.
- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- владеть элементарными приёмами работы с дисководом и электронным диском;
- владеть приёмами работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными на компьютере.
- ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»;
- ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;
- корректно выключать и перезагружать компьютер.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
- правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
- знать область применения и назначения инструментов: угольника, фальцинейки, Шила, кусачек, ножа-резака, оправки, отвёртки; а также машин, используемых человеком для перевозки грузов; технических устройств;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- различным видам отделки и декорирования;
- определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперёд-иголка, через край и пр.);

- *знать распространённые виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учётом региональных особенностей);*
- *конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;*
- *дополнительным компьютерным устройствам (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера);*
- *назначению периферийных компьютерных устройств;*
- *назначению устройств внешней памяти;*
- *рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах.*
- *изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;*
- *использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС**

### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения,

нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Самообслуживание.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Изделие и его конструкция, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

### **Практика работы на компьютере**

Знакомство с основными устройствами компьютера, их назначение. Включение и выключение компьютера. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождение и использование человеком. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).*

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа

с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.

Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **2. Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамотности .**

Знакомство с устройством объемных фигур. Объемная поделка на основе готовых конструкций и форм, объемная поделка по готовой развёртке. Поделка из картона и нитей с подвижными соединениями. Модели с подвижными соединениями. Разные виды скрепления материалов. Поделка из проволоки и фольги с подвижными соединениями. Изготовление поделочной пластической массы, в том числе цветной. Работа с пластической массой. Изготовление бумажных упаковок (фантик, фунтик, узелок, прямоугольная коробка). Упаковочные ленты (розочка из ленточки, виды завязывания). Оригами из тканевой салфетки.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее

представление). Объемное изделие. Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, технологической карте, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технично-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Знакомство с принципами объёмного раскроя сложной формы из ткани. Закрепление навыков работы с тканью. Нитяная графика «изонить». Работа с циркулем. «Фенечки из бисера» (поделка на основе нанизанного на проволоку бисера).

#### **4. Практика работы на компьютере.**

История компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Устройство компьютера. Назначение клавиш. Мышка. Рабочий стол. Хранение и систематизация информации (файлы, папки и пр.). Имя файла. Элементы рабочего стола. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Компьютерные программы. Операционная система «Windows». Рабочий стол. Компьютерная графика. Знакомство с текстовым редактором «Word» и его возможностями. Окно программы «Word» и его элементы. Свойства редактора «Word». Практическая деятельность. Начало работы с компьютером. Меню кнопки «Пуск». Включение и выключение компьютера. Открывание и закрывание файлов и папок. Изменение размера окна. Создание папки. Уборка на рабочем столе. Безопасное выключение компьютера. Перезагрузка компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Сменные носители. Операции над файлами и папками. Примеры применения графических редакторов. Работа с «Paint».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат

проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **2.Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3.Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

## **4. Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование



мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Примечание
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	11	Вводный инструктаж. Я и мои друзья.	
			Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	
			Пластилиновый мир и его законы. Свойства пластилина.	
			Способы работы с пластилином.	
			Пластилиновые картины.	
			Пластилиновая сказка. Создание объемной работы.	
			Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Законы бумажного мира. Свойства бумаги.	
			Технология и приемы вырезания различных фигур из бумаги.	
			Волшебные фигурки.	
			Орнамент из симметричных фигур. Аппликация из симметричных фигур	
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	7	Техника мозаика.	
			Бумажный конструктор.	
			Техника коллаж.	
			Объемные поделки из бумаги.	
			Изготовление поделки с использованием разных техник работы с бумагой.	
			Знакомство с природным материалом, его свойствами.	
			Объемные поделки из природного материала.	
3	Конструирование и моделирование.	11	Создание поделок из бумаги по шаблону и наметке.	
			Технология складывания бумаги для получения объемных поделок. Веселые объемные игрушки. Технология изготовления подвижных игрушек. Прием гофрирования бумаги. Знакомство с историей и применением нитей и веревок. Свойства материала.	

			Создание поделки с применением нитей.	
			Ткань. Ее свойства. Особенности работы с тканью.	
			Знакомство с инструментом – игла.	
			Простые способы работы с иглой.	
			Создание поделки из ткани.	
4	Практика работы на компьютере	4	Способы общения и получения информации.	
			Способы передачи информации.	
			Основные устройства компьютера. Техника безопасности при работе на компьютере и бережное отношение к техническим устройствам.	
			Выставка творческих работ учащихся.	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Примечание
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	11	Техника безопасности на рабочем месте. Вводный инструктаж.	
			Декоративные скульптуры.	
			Пластичные материалы. (соленое тесто)	
			Пластилиновые фантазии.	
			Пластилиновые картины.	
			Пластилиновая гравюра.	
			Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Волшебная бумага. Возникновение бумаги и ее секреты.	
			Способы скручивания деталей из бумаги.	
			Объемные поделки из бумаги.	
			Приемы создания декоративных форм из бумаги.	
	Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Вырезание иглой из бумаги.			
2	Технология ручной обработки материалов	7	Знакомство с техникой папье маше.	
			Различные инструменты и способы разметки деталей.	

	Элементы графической грамоты		Изделия с подвижным соединением.	
			Технология соединения деталей из разных материалов.	
			Сокровища на память. Сбор и хранение природных материалов.	
			Аппликация из природных материалов.	
			Объемные поделки из природных материалов.	
3	Конструирование и моделирование.	11	Галерея чудес. Тайны симметрии.	
			Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Удивительные половинки.	
			Бахрома и завиток.	
			Веселые объемные игрушки.	
			Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Мир тканей. Простые способы вышивки на ткани.	
			Мастерская игрушек из ткани.	
			Создание изделия с использованием ткани и бумаги.	
			Создание изделия с использованием нитей и картона.	
			Проволочная фантазия.	
			Бисерное искусство.	
			Фольга. Серебряное царство.	
4	Практика работы на компьютере	5	Компьютер вокруг нас.	
			Техника безопасности при работе на компьютере и бережное отношение к техническим устройствам.	
			Устройство компьютера.	
			Источники информации.	
			Выставка творческих работ учащихся.	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Примечание
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	10	Техника безопасности на рабочем месте. Вводный инструктаж.	
			Знакомство с устройством объемных фигур	
			Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Развертка.	

			Занимательное градостроение. Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Чертежная мастерская. Сборка объемных фигур по готовым разверткам. Конструируем из бумаги. Узлы. Простые узлы в создании поделок. Объемные поделки из узелков.	
2	Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты	10	Знакомство с разными приемами скрепления материалов. Игрушки с подвижным соединением. Способы создания игрушек с подвижным соединением. Волшебная лепка из салфеточной массы. Скульптурные секреты папье маше. Создание изделий с подвижными соединениями их проволоки, фольги и салфеточной массы. Знакомство с циркулем. Создание поделки из картона и ниток. Объемные игрушки из помпонов. Новые игрушки из старых вещей.	
3	Конструирование и моделирование.	7	Техника безопасности при работе с колющими инструментами. Контурная графика. Поделки в технике изонить. Любимые фенечки. Фенечки из бисера. Фенечки из шнурков и бусин. Этот удивительный мир. Создание поделок с использованием различных материалов. Изучай, твори, исследуй. Творческий проект.	
4	Практика работы на компьютере	7	Знакомство с правилами безопасности при работе с компьютером. История компьютера. Устройство компьютера. Секреты рабочего стола. Волшебные окна. Город компьютерных художников. Занимательное черчение. Аллея редакторов. Выставка творческих работ	

			учащихся.	
--	--	--	-----------	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Примечание
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	7	Ткань и особенности работы с ней.	
			Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.	
			Способы разметки на ткани.	
			Последовательность изготовления тканевой поделки по выкройке.	
			Цветы из ткани.	
			Объемные цветы из ткани.	
			Виды швов.	
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	9	Декоративно-прикладное искусство на основе папье-маше.	
			Техника папье-маше. Особенности создание работ в этой технике.	
			Декоративно-прикладное искусство на основе лепки.	
			Знакомство с материалом гипс.	
			Техника безопасности при работе с режущими инструментами.	
			Бисерная уличка. Плетение по схемам.	
			Плетение из бисера.	
			Объемные поделки из бисера.	
			Волшебные плетения из нитей.	
Плетения из ленточек.				
3	Конструирование и моделирование.	10	Техника безопасности на рабочем месте. Мир профессий и их взаимосвязь.	
			Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.	
			Особенности работы с картоном.	
			Подвижные игрушки, их особенности соединения.	
			Город испытателей. Веселая топография.	
Технология изготовления развертки конуса. Салфеточная масса для				

			лепки.	
			Изготовление поделки на основе развертки.	
			Принципы работы с деревянными палочками.	
			Создание объемной поделки с использованием различных материалов.	
			Создание макетов по схеме.	
			Сборка простых конструкций.	
4	Практика работы на компьютере	8	Знакомство с правилами безопасности при работе на компьютере. Профессии информационных технологий.	
			Информация. Ее виды и свойства. Флеш-накопитель.	
			Работа с текстами. Работа с таблицами. Графические редакторы.	
			Работа с фотографией в Paint. Печатные публикации.	
			Компьютерная вёрстка. Современный верстальщик.	
			Что такое интернет. Интернет почта. Безопасность компьютера Информационно-поисковые системы.	
			Роль компьютера в жизни человека.	
			Выставка творческих работ учащихся.	

